**Аналитическая справка**

**об итогах тематического контроля «Анализ результатов освоения воспитанниками**

 **основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 42 «Планета детства» за 2019-2020 учебный год»**

В соответствии с годовым планом контрольно-аналитической деятельности на 2019-2020 учебный год, на основании Положения о контрольной деятельности в МБДОУ «ДСКВ № 42 «Планета детства» в период с 12.05.20г. по 20.05.2020 года проведен анализ результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 42 «Планета детства» за 2019-2020 учебный год

**Цель аналитической деятельности:** выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ № 42 «Планета детства».

В ходе контроля изучались следующие вопросы:

* результаты освоения ООП ДО в группах общеразвивающей направленности;
* результаты освоения АООП в группах компенсирующей направленности;
* результаты психологической готовности детей к школе.

Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

**Таблица 1 Уровень освоения ООП воспитанниками групп общеразвивающей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Уровень освоения воспитанниками ООП в 2019/2020 учебном году, % |
| Социально – коммуникативное  | Освоена  | Освоена не в полной мере | Не освоена |
| 95 | 5 | 0 |
| Познавательное развитие | 94 | 3 | 0 |
| Речевое развитие | 97 | 3 | 0 |
| Художественно-эстетическое развитие | 98 | 2 | 0 |
| Физическое развитие | 98 | 2 | 0 |

Мониторинг по освоению программ осуществляется совместно с педагогом-психологом, специалистами и воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности.

В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется в соответствие с оценкой «ООП освоена», «ООП освоена не в полной мере», «ООП не освоена». О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2019-2020 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно- следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

 В связи с выявленными результатами в 2020-2021 учебном году планируется организация дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию: реализация ДОП ДО, проектной деятельности, индивидуальной и совместной деятельности, организация совместных мероприятий с родителями. Одной из главных задач учреждения будет являться развитие звуковой и интонационной культуры речи, формирование предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности.

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети проявляют высокую степень доверия, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно- оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Анализ освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие показывает, чтоу детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

В 2019/2020 учебном году в МБДОУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа компенсирующей направленности для детей с УО.

В течение года с детьми, нуждающимися в коррекции недостатков развития, работали квалифицированные воспитатели и специалисты: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители.

**Таблица 2 Показатели коррекционного обучения**

**детей группы компенсирующей направленности № 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Степень тяжести речевых диагнозов**  | **Начало учебного года**  | **Конец учебного года**  |
| Чистая речь  | 0 %  | 0 %  |
| Лёгкая степень тяжести  | 0 %  | 0 %  |
| Средняя степень тяжести  | 0 %  | 93,24 %  |
| Тяжёлая степень  | 100 %  | 6,66 %  |

**Таблица 3 Показатели коррекционного обучения**

**детей группы компенсирующей направленности № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степень тяжести речевых диагнозов | Начало учебного года  | Конец учебного года  |
| Чистая речь  | 0 %  |  |
| Лёгкая степень тяжести  | 0%  | 35,75 %  |
| Средняя степень тяжести  | 14,30 %  | 42,80%  |
| Тяжёлая степень  | 85,70 %  | 21,45 %  |

**Таблица 4 Показатели коррекционного обучения**

**детей группы компенсирующей направленности № 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень развития  | Начало учебного года  | Конец учебного года  |
| Высокий  | -  | -  |
| Средний  | -  | -  |
| Ниже среднего  | 1  | 1  |
| Низкий  | 4  | 4  |

Исходя из данных, представленных в таблицах, можно сделать вывод о том, что коррекционная работа строилась на достаточно высоком профессиональном уровне, с использованием современных передовых педагогических технологий.

Одной из приоритетных задач на следующий учебный год определена задача построения системы коррекционно - развивающей работы для детей с нарушениями речи, детей с умственной отсталостью, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников, предупреждение возможных трудностей в освоении программы начального образования.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем видам готовности воспитанников к обучению в школе отмечена положительная динамика в течение 2019/2020 учебного года.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2019/2020 учебного года педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогом – психологом выявил следующие результаты:

**Таблица № 5 Сравнительный анализ готовности к школе детей группы № 7**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды готовности  |  Уровни развития ( %)  |
| Начало года | Конец года  |
| **в**  | **с**  | **н**  | **в**  | **с**  | **н**  |
| Интеллектуа-льная | 33  | 67  | 0  | 67  | 33  | 0  |
| Волевая | 17  | 72  | 11  | 47  | 53  | 0  |
| Мотивацион-ная | 17  | 50  | 33  | 53  | 47  | 0  |
| Зрительно-моторная | 39  | 61  | 0  | 67  | 33  | 0  |

 **Таблица № 6 Сравнительный анализ готовности к школе детей группы № 6**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды готовности  |  Уровни развития ( %)  |
| Начало года | Конец года  |
| **в**  | **с**  | **н**  | **в**  | **с**  | **н**  |
| Интеллекту-альная | 39  | 61  | 0  | 75  | 25  | 0  |
| Волевая | 22  | 67  | 11  | 65  | 35  | 0  |
| Мотивацион-ная | 34  | 44  | 22  | 60  | 40  | 0  |
| Зрительно-моторная | 34  | 66  | 0  | 65  | 35  | 0  |

**Таблица № 7 Сравнительный анализ готовности к школе детей группы № 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды готовности  |  Уровни развития ( %)  |
| Начало года | Конец года  |
| **в**  | **с**  | **н**  | **в**  | **с**  | **н**  |
| Интеллекту-альная | 31  | 46  | 23  | 54  | 31  | 7,5  |
| Волевая | 8  | 69  | 23  | 46  | 54  | 0  |
| Мотивацион-ная | 31  | 31  | 38  | 54  | 46  | 0  |
| Зрительно-моторная | 15,5  | 69  | 15,5  | 54  | 38,5  | 7,5  |

Из данных представленных в таблицах видно, что готовность детей групп к школе на достаточно высоком уровне среди воспитанников подготовительных групп № 7 и 6.

Следовательно, качество предоставления образовательных услуг, в части выполнения реализуемой основной образовательной программы, отмечает повышение качества.

Наличие низкого уровня развития по таким видам готовности как «Интеллектуальная» и «Зрительно-моторная» в группе № 4, обусловлено низким уровнем посещаемости воспитанников ДОУ в течение года.

**Выводы**:

1. Анализируя результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, за 2019/2020 учебный год отмечены удачные решения годовых задач года и выделены перспективы для углубленной работы в следующем 2020/2021 учебном году.
2. В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для организации детской деятельности: дополнительные общеразвивающие программы; проектная деятельность; календарь праздников и развлечений; выставки детского творчества; участие детей и родителей в конкурсном движении.

**Рекомендации:**

1. Простроить в учреждении эффективную систему коррекционно - развивающей работы для детей имеющих нарушения в развитии, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников, предупреждение возможных трудностей в освоении программы начального образования.
2. Активно продолжать деятельность в учреждении по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Продолжать создавать оптимальные условия, обеспечивающие успешную реализацию принципа индивидуализации образования для воспитанников имеющих индивидуальные особенности развития.
4. Продолжать деятельность по оснащению развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования с целью большего обеспечения комфортности предоставления услуг и доступности их получения.
5. Педагогам всех возрастных групп активно повышать свою профессиональную компетентность через самообразование, обобщение и трансляцию личного педагогического опыта.
6. Продолжать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Справку подготовил: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярош О.В., старший воспитатель

Дата составления: 26.05.2020г.